

# SCUOLA DELL' INFANZIA



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITA'		
<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>            Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi            Sa esprimersi e comunicare con gli altri attraverso il linguaggio verbale che usa in diverse situazioni comunicative.            Sperimenta rime , filastrocche,drammatizzazioni,inventa nuove parole            Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie            Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse            Si avvicina alla lingua scritta</p>	3 anni	4 anni	5 anni
	<b>STANDARD</b>		
	<p>Ascoltare e riprodurre semplici frasi, arricchendo il proprio lessico.            Saper ascoltare e comprendere le indicazioni ricevute.            Saper ascoltare e comprendere brevi racconti. Memorizzare brevi poesie.            Saper denominare correttamente cose e azioni familiari.            Comunicare spontaneamente i vissuti personali.</p>	<p>Saper ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali.            Saper ascoltare e comprendere semplici testi narrativi.            Memorizzare poesie e filastrocche.            Pronunciare correttamente parole e frasi.            Usare termini appropriati.            Formulare semplici frasi di senso compiuto.            Parlare con coetanei e adulti e raccontare esperienze personali.</p>	<p>Arricchire il lessico e l'articolazione delle frasi.            Intuire la corrispondenza tra un suono (fonema) e un segno (grafema).            Sperimentare in forma ludica le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.            Saper ascoltare e comprendere semplici messaggi e istruzioni.            Saper ascoltare e comprendere testi narrativi.            Inventare semplici storie, racconti individualmente o insieme ai compagni con o senza immagini stimolo.            Saper riferire un vissuto personale con un linguaggio adeguato.            Saper denominare correttamente cose, immagini, eventi, azioni.</p>
	<b>Conoscenze essenziali</b>		
	<p>Principali strutture della lingua italiana. Elementi di base delle funzioni della lingua. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.            Principali connettivi logici. Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</p>		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITA'		
<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo e nella giornata della settimana</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato</p> <p>Osserva il proprio corpo, gli organismi viventi e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia quelle per eseguire le prime misurazioni</p>	3 anni	4 anni	5 anni
	<b>STANDARD</b>		
	<p>Raggruppare per colore e forma.</p> <p>Discriminare, classificare confrontare in base a colore e forma.</p> <p>Acquisire intuizioni quantitative (tanto, poco, niente).</p> <p>Percepire, tra due oggetti, differenze di grandezza.</p> <p>Associare i colori ad oggetti reali.</p> <p>Riconoscere la funzione di alcuni ambienti noti della scuola: sezione, bagno, salone, giardino...</p> <p>Percepire la routine giornaliera.</p> <p>Localizzare oggetti in base ai più comuni rapporti topologici.</p> <p>Osservare un fenomeno o un evento.</p> <p>Rispettare tutti gli esseri viventi.</p> <p>Classificare cose e animali utilizzando immagini.</p> <p>Sperimentare e ricercare.</p> <p>Sviluppare le proprie abilità di esplorazione e manipolazione.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei principali fenomeni atmosferici.</p> <p>Riconoscere alcune caratteristiche delle stagioni.</p>	<p>Raggruppare secondo criteri di grandezza, lunghezza e altezza.</p> <p>Quantificare e raggruppare secondo il criterio uno – pochi – tanti.</p> <p>Denominare le principali forme geometriche.</p> <p>Individuare i colori fondamentali e completare – comporre ritmi alternati di due colori diversi.</p> <p>Cogliere la successione temporale degli avvenimenti.</p> <p>Cogliere la relazione logica tra oggetti. Localizzare se stesso e gli oggetti nello spazio</p> <p>Osservare e descrivere un fenomeno individuandone i passaggi fondamentali.</p> <p>Osservare e conoscere le caratteristiche degli ambienti.</p> <p>Rispettare l'ambiente e tutti gli esseri viventi.</p> <p>Raccogliere e registrare dati e informazioni.</p> <p>Acquisire il concetto di trasformazione.</p> <p>Seriare e classificare cose e animali utilizzando immagini.</p> <p>Individuare, scambiare e confrontare informazioni sul proprio corpo.</p> <p>Sviluppare le proprie abilità di esplorazione e manipolazione.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei principali fenomeni atmosferici.</p> <p>Cogliere le caratteristiche delle stagioni.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.</p>	<p>Costruire e riconoscere insiemi di potenze diverse.</p> <p>Saper ordinare, classificare e seriare in base al colore, alla forma e alla grandezza.</p> <p>Completare e comporre ritmi alternati diversi per colore, forma....</p> <p>Discriminare, conoscere e rappresentare le principali forme geometriche.</p> <p>Valutare e rappresentare quantità utilizzando semplici simboli e strumenti.</p> <p>Contare in senso progressivo (fino a 10) collegando ogni numero con il raggruppamento di elementi corrispondente.</p> <p>Riconoscere i simboli numerici entro il dieci.</p> <p>Comprendere le relazioni topologiche usando correttamente gli indicatori appropriati.</p> <p>Compiere la distinzione di destra - sinistra per conquistare la dominanza laterale.</p> <p>Osservare fenomeni e coglierne gli aspetti caratterizzanti.</p> <p>Mettere in atto comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente.</p> <p>Sperimentare, osservare e formulare ipotesi.</p> <p>Conoscere il proprio corpo ponendo attenzione ai cambiamenti che avvengono nel tempo.</p> <p>Osservare i cambiamenti stagionali e riconoscere i fenomeni atmosferici.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>
<b>Conoscenze essenziali</b>			
	<p>Concetti temporali (prima, dopo, mentre, durante ) di successione, contemporaneità e durata. Linee del tempo. Fasi della giornata, giorni, settimane, mesi, stagioni, anni. Concetti spaziali e topologici ( vicino, lontano; sopra, sotto; avanti, dietro, destra, sinistra ecc) Raggruppamenti. Seriazioni. Serie e ritmi. Figure e forme. Numeri e numerazione.</p>		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITA'		
<p><b>IL SE' E L'ALTRO</b></p> <p>Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri, sa confrontarsi, sostenere le proprie ragioni</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, riflette, sa esprimerli</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità</p> <p>Riflette, si confronta, discute</p> <p>Pone domande su temi esistenziali e religiosi</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura</p>	3 anni	4 anni	5 anni
	<b>STANDARD</b>		
	<p>Percepire la propria identità.</p> <p>Esprimere i propri bisogni, manifestare le proprie emozioni.</p> <p>Scoprire quali comportamenti ci fanno "star bene a scuola.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza al proprio gruppo sezione e al proprio nucleo familiare.</p> <p>Vivere serenamente il distacco dalla famiglia.</p> <p>Partecipare ad esperienze con il gruppo sezione.</p> <p>Vivere in modo sereno la giornata scolastica.</p> <p>Riconoscere per nome gli altri bambini e le figure adulte della scuola.</p> <p>Interagire costruttivamente con il diverso.</p> <p>Riconoscere nell'insegnante un adulto di riferimento con il quale stabilisce una relazione affettiva e di fiducia.</p> <p>Conoscere e rispettare semplici regole.</p> <p>Sviluppare il rispetto per sé, per gli altri e per tutti gli esseri viventi.</p> <p>Rafforzare la stima di sé e l'autonomia.</p> <p>Acquisire atteggiamenti di fiducia nelle proprie capacità.</p>	<p>Rafforzare la stima di sé. l'identità, l'autonomia.</p> <p>Prendere coscienza ed accrescere la propria identità corporea e personale.</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola.</p> <p>Percepire legami di parentela.</p> <p>Conoscere alcuni simboli e tradizioni della propria realtà territoriale e quella di altri bambini (vicini e lontani).</p> <p>Distaccarsi serenamente dalla famiglia ed accettare l'ambiente scolastico.</p> <p>Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti.</p> <p>Imparare a star bene con gli altri mettendo in atto comportamenti adeguati.</p> <p>Interagire costruttivamente col diverso ed accogliere la diversità come un valore positivo.</p> <p>Collaborare con coetanei e adulti condividendo esperienze.</p>	<p>Conquistare sempre maggiore autonomia nella cura personale, nelle relazioni interpersonali, nei confronti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità.</p> <p>Conoscere legami di parentela.</p> <p>Conoscere simboli e tradizioni del proprio ambiente culturale e quello di altri bambini (vicini e lontani).</p> <p>Essere consapevoli della propria identità.</p> <p>Vivere serenamente nell'ambiente scolastico.</p> <p>Portare a termine autonomamente l'attività intrapresa.</p> <p>Rafforzare atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Riconoscere nei diversi contesti la figura a cui fare riferimento.</p> <p>Collaborare alla realizzazione di un'attività di gruppo.</p> <p>Comprendere i bisogni degli altri ed accettare eventuali limitazioni.</p> <p>Superare il proprio punto di vista ed assumere atteggiamenti di amicizia e di solidarietà.</p> <p>Scambiare informazioni, impressioni ed ipotesi di lavoro.</p> <p>Prendere decisioni insieme e rispettarle.</p> <p>Controllare le proprie emozioni (rabbia, paura, aggressività).</p> <p>Crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale; conoscere, accettare e rispettare la diversità.</p>
<b>Conoscenze essenziali</b>			
<p>Gruppi sociali e loro funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole per la sicurezza in casa, a scuola, in strada. Regole di vita e del lavoro in classe. Significato della regola. Usi e costumi del proprio territorio e di altri Paesi.</p>			

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITA'		
<p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></p> <p>Riconosce il proprio corpo , le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di alimentazione</p> <p>Conosce il corpo nella sua globalità, denomina e riconosce parti e segmenti corporei e rappresenta il tutto.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri</p>	3 anni	4 anni	5 anni
	<i>STANDARD</i>		
	<p>Mettere in pratica le fondamentali norme igienico – sanitarie.</p> <p>Cogliere la diversità delle persone.</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del corpo.</p> <p>Rappresentare il proprio corpo in maniera globale.</p> <p>Eseguire giochi e percorsi guidati : camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare...</p> <p>Eseguire giochi guidati ed organizzare giochi liberi.</p> <p>Saper discriminare ed utilizzare gli organi di senso.</p> <p>Accompagnare canti con semplici gesti.</p>	<p>Riconoscere e denominare le diverse parti del corpo.</p> <p>Conoscere e rappresentare lo schema corporeo.</p> <p>Imitare sequenze motorie.</p> <p>Sviluppare la capacità di equilibrio.</p> <p>Muoversi con sicurezza nell'ambiente e nel gioco.</p> <p>Raggiungere una sufficiente autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'uso dei servizi igienici.</p> <p>Rispettare semplici norme igieniche e alimentari.</p> <p>Conoscere le caratteristiche personali.</p> <p>Sviluppare le capacità sensoriali, percettive e visive.</p>	<p>Conoscere le diverse parti del corpo, controllarne la forza, provare piacere nel movimento.</p> <p>Conoscere e rappresentare lo schema corporeo.</p> <p>Saper stare in equilibrio.</p> <p>Imitare sequenze motorie in una successione corretta.</p> <p>Riconoscere la lateralità sul proprio corpo.</p> <p>Consolidare la coordinazione oculo – manuale e la motricità fine.</p> <p>Giocare individualmente e in gruppo, con l'uso di attrezzi, all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'uso dei servizi igienici.</p> <p>Conseguire pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Discriminare percettivamente con i cinque sensi.</p> <p>Assumere ruoli diversi nel gioco e nella drammatizzazione.</p> <p>Coordinare il proprio corpo con quello degli altri in situazioni di gioco.</p> <p>Saper utilizzare semplici strumenti musicali.</p> <p>Muoversi seguendo un ritmo dato.</p> <p>Marciare, camminare. Saltare, ballare a tempo e rilassarsi.</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando il linguaggio del corpo .</p> <p>Assumere posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e creative.</p> <p>Tenersi puliti .</p> <p>Alimentarsi e vestirsi in modo autonomo</p>
<i>Conoscenze essenziali</i>			
Il corpo e le differenze di genere. Regole di igiene del corpo e degli ambienti. Gli alimenti. Il movimento sicuro. I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri .Le regole dei giochi.			

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITA'
--	-------------------------------------

	3 anni	4 anni	5 anni
	<b>STANDARD</b>		
<p><b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>  Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione segno, la pittura e altre attività manipolative</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo, sviluppa interesse per l'ascolto della musica</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti.</p>	<p>Fare giochi imitativi di ruolo.</p> <p>Muoversi ascoltando la musica e saper riprodurre semplici ritmi.</p> <p>Sviluppare le capacità sensoriali e percettive.</p> <p>Disegnare spontaneamente e dare significato alla rappresentazione.</p> <p>Usare materiali di diverso tipo.</p> <p>Individuare i colori primari e saperli denominare.</p> <p>Riprodurre suoni con oggetti e semplici strumenti musicali.</p> <p>Esprimere alcuni stati d'animo utilizzando il linguaggio del corpo</p>	<p>Sviluppare le capacità visive, sensoriali e percettive.</p> <p>Individuare i colori primari e secondari e saperli denominare.</p> <p>Riprodurre immagini familiari e affettive.</p> <p>Sperimentare diverse tecniche espressive.</p> <p>Conoscere ed usare materiali.</p> <p>Accompagnare canti con semplici gesti.</p> <p>Saper mimare e drammatizzare.</p> <p>Danzare e muoversi a ritmo di musica.</p> <p>Scoprire le possibilità sonore del proprio corpo.</p> <p>Coordinare i movimenti del corpo con gli stimoli sonori.</p>	<p>Sviluppare le capacità sensoriali, percettive, visive e creative.</p> <p>Individuare i colori primari e secondari e sperimentare le gradazioni di colore.</p> <p>Riprodurre immagini.</p> <p>Sperimentare diverse tecniche espressive attraverso un primo approccio all'arte</p> <p>. Conoscere ed usare i materiali e le tecniche grafiche, cromatiche e plastiche</p> <p>Riconoscere un brano musicale sia cantato che strumentale.</p> <p>Riprodurre in maniera appropriata ritmi e melodie.</p> <p>Produrre o riprodurre una sequenza ritmico – melodica</p> <p>Conoscere ed usare i materiali e le tecniche grafiche, cromatiche e plastiche</p>
	<b>Conoscenze essenziali</b>		
	Elementi essenziali per l'ascolto di un brano musicale o artistica. Principali forme di espressione artistica. Tecniche di rappresentazione grafico-pittorica o corporea. Gioco simbolico.		

